



MINISTERE DE L'EDUCATION, DE LA RECHERCHE ET DE LA FORMATION

Direction générale
de l'Organisation des Etudes

Bruxelles, le 2 février 1995

Service de la Recherche
en Education et en Pédagogie

Vos réf. :
Nos réf. : AD/94/RECH/786

- Aux chefs des établissements
d'enseignement organisés ou
subventionnés par la Communauté
française;
- Aux Directions des Centres P.M.S.
organisés ou subventionnés par la
Communauté française;
- Aux Membres des services
d'Inspection et de Vérification;
- Aux Associations de parents.

18756 A40

**RECHERCHES EN EDUCATION FINANCEES EN 1994 PAR
L'ADMINISTRATION DE L'ORGANISATION DES ETUDES**

Je vous prie de bien vouloir trouver, en annexe, les fiches décrivant
l'essentiel des recherches en éducation financées par l'Administration de
l'Organisation des Etudes, à charge du budget de 1994.

L'Administrateur général,



José DOOMS

**Recherche en éducation financée en 1994
par l'Administration de l'Organisation des Etudes
(Ministère de l'Education, de la Recherche
et de la Formation)**

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 039/94

Les nouveaux rôles de l'enseignant impliqué dans un processus d'innovation pédagogique

Promoteur : Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur
Département Education et Technologie
(Professeur Jean DONNAY)
Rue de Bruxelles, 61 - 5000 NAMUR
☎ 081/72.50.69 - Fax: 081/72.50.64

Début : 1er novembre 1994

Description :

● Préliminaire :

L'innovation pédagogique peut provenir de l'emploi de nouvelles idées ou de nouvelles techniques.

● Objectifs :

- Décrire et analyser les rôles des différents acteurs de la recherche, les conditions dans lesquelles d'éventuels changements de rôles apparaissent
- Analyser l'efficacité des conditions mises en place pour favoriser l'implantation des outils
- Valider les outils

● Options méthodologiques :

Partir des représentations que les enseignants ont de leurs rôles, des nouveaux outils proposés, de leur perception de la situation sous différents angles, de ce qu'ils disent du changement. En partant du point de vue des enseignants, principaux acteurs du changement, c'est la façon dont ils perçoivent et ce qu'ils disent du changement qui est retenue et analysée. En cela, la présente recherche se rapproche davantage d'une étude de cas.

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 062/94

Développement de logiciels d'enseignement du français par ordinateur relatifs à l'étude de textes portant sur les domaines de la vie quotidienne

Promoteur : Université de Liège - Laboratoire d'analyse statistique des langues anciennes
(Professeur Joseph DENOZ)
Place du XX Août, 32 - 4000 LIEGE
☎ 041/66.52.11 - Fax: 041/66.57.02

Début : 1er octobre 1994

Description :

● Préambule

Le laboratoire d'analyse statistique des langues anciennes (L.A.S.L.A.) de l'Université de Liège développe pour la Communauté française des logiciels d'apprentissage des langues, destinés en priorité aux élèves de l'enseignement primaire, mais aussi à ceux de l'enseignement secondaire.

● Objectif

Faciliter la lecture et la compréhension de documents au contenu informatif ou éducatif, en développant l'esprit critique et l'esprit de synthèse des élèves.

● Méthode

L'ensemble du système reposera sur des textes traitant de thèmes divers, de personnages ou de faits connus du "grand public". A partir des textes retenus, l'équipe de recherche développera des exercices qui viseront à établir des liens entre le cours de français et les autres cours.

Une série de documents seront proposés à la lecture. Le logiciel vérifiera la bonne compréhension du texte et la perspicacité de l'élève en mettant en oeuvre différentes démarches pédagogiques :

- observation et compréhension des idées et des points de vue contenus dans un document;
- évaluation de l'esprit de synthèse et des facilités de mémorisation (mémoire visuelle et faculté d'observation) grâce à divers exercices (questions ouvertes ou fermées, exercices de complétion);
- contrôle de l'assimilation des notions abordées dans les documents grâce à des exercices portant sur la compréhension du vocabulaire, sur la paraphrase, ...

L'élève disposera d'un "dictionnaire" qui, étant intégré au programme, pourra être consulté à tout moment et autant de fois que nécessaire.

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 68/94

Mise au point d'une méthodologie d'élaboration d'un projet pédagogique et thérapeutique pour jeunes polyhandicapés sévères intégrés en milieu scolaire

Promoteur : Université Libre de Bruxelles - Service de Psychologie différentielle
(Professeur J.J. DETRAUX)
Avenue F.D. Roosevelt, 50 - 1050 BRUXELLES
☎ 650.32.93 - Fax: 650.33.39
et
Université Catholique de Louvain - Faculté de Psychologie et des Sciences de
l'Education - Unité d'Orthopédagogie (Professeur FROMENT LEPOT)
Voie du Roman Pays, 20 - 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
☎ 010/47.21.11 - Fax: 010/47.48.34

Début : 1er novembre 1994

Description :

• Travaux antérieurs (1993-1994) :

- analyse globale de projets éducatifs actuellement menés dans un échantillon d'écoles d'enseignement spécial organisant soit le type 2, soit le type 4 soit les types 6 et 7, et ce aux niveaux primaire et/ou secondaire;
- mise au point des outils d'évaluation et commencer l'analyse des caractéristiques de la population polyhandicapée telle qu'elle est accueillie dans les écoles;
- création d'une interaction entre les chercheurs et les équipes éducatives en place.

• Projet pour 1994-1995 :

- la poursuite et l'approfondissement de l'analyse des populations réputées polyhandicapées via, d'une part, la perception qu'en ont les intervenants et d'autre part, via des échelles d'observation centrées sur l'adaptation sociale, le développement cognitif et sur le développement de la pensée symbolique, sur la communication;
- la formulation d'hypothèses plus précises sur ce que peuvent être des "prises en charge adéquates" face à cette population particulière et ce, en tenant compte de la situation singulière de chaque établissement (taille, nature de la population accueillie, projet éducatif, type de ressources, ...);
- la formulation de propositions de réajustement à faire en fonction des objectifs prioritaires de chaque équipe et détermination des critères sur lesquels devra porter l'évaluation.

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 086/94

L'intelligence artificielle appliquée à l'étude de stratégies et structures cognitives

Promoteur : Université de Mons-Hainaut
Cellule des Sciences cognitives (Professeur Francis LOWENTHAL)
Place du Parc, 20 - 7000 MONS
☎ 065/37.37.41

Début : 1er novembre 1994

Description :

• Phase préparatoire :

Les résultats obtenus pendant la première année de cette recherche montrent que si des enfants utilisent des stratégies et des structures cognitives différentes dans des situations purement algorithmiques, il n'en est pas de même dans des situations où ils doivent utiliser des fonctions heuristiques.

• Objectif :

Création de deux logiciels permettant d'affiner les observations :

- le premier pour analyser valablement les résultats enregistrés,
- le second pour enregistrer d'autres résultats permettant de vérifier les hypothèses complémentaires que la première analyse a déjà permis de formuler.

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 100/94

Une banque de données textuelles sur la langue française en Belgique
(BELTEXT à l'école)

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Service de Linguistique et de Psycholinguistique
(Professeur M.L. MOREAU)
Place du Parc, 20 - 7000 MONS
☎ 065/37.31.92

en collaboration avec l'Université de Liège - Service des Etudes Romanes
(Christian DELCOURT, Chef de Travaux)

Début : 1er novembre 1994

Description :

● **Objectifs généraux :**

Les préoccupations générales de BELTEXT correspondent aux besoins de l'école en matière de langue et de culture. BELTEXT vise à réaliser divers instruments dont enseignants et élèves pourront tirer le plus grand parti.

- une base de données textuelles sur la langue française en Belgique.
- un inventaire informatisé de toutes les publications qui ont été consacrées au français de Belgique.
- le dossier complet de chaque particularité propre au français parlé ou écrit en Belgique
- des informations statistiques sur le vocabulaire et la morpho-syntaxe en Belgique.

● **Méthodologie :**

- Collecte et traitement informatique, d'une part, de textes spécifiques, d'autre part, de données sociolinguistiques relatives au milieu scolaire (cette phase de la recherche a été entamée en 1994)
- Production de documents imprimés, mais aussi audio-visuels et informatiques à l'intention des classes.
- Une recherche sur l'utilisation optimale de ces outils en classe et une initiation des maîtres à l'utilisation en cause.

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 113/94

La représentation de soi et du monde chez les apprenants

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Institut d'Administration Scolaire
(Professeur Pol DUPONT)
Place du Parc 22 - 7000 MONS
☎ 065/37.31.93 - Fax: 065/37.30.54

Début : 1er septembre 1994

Description :

● **Introduction**

L'action éducative de l'école vise le développement des savoirs et des savoir-faire. Faute de se pencher sur les savoir-être, l'école se condamne inconsciemment à la reproduction sociale de l'échec ou à la fabrication de plus en plus de décrocheurs

● **Objectif**

Appréhender sous le double regard psychosociologique et psychopédagogique la représentation de soi et du monde des apprenants

● **Méthodologie**

- 1) Appréhender le soi de l'élève, son type d'attribution de causalité, sa motivation pour l'école, sa vision du monde socio-professionnel
- 2) Même type de questions à propos des futurs enseignants. Chercher à percevoir si les savoirs disciplinaires des enseignants n'emprisonnent pas ces derniers dans une vision de l'apprentissage, de l'enseignement, des élèves et du monde particulier
- 3) La même démarche expérimentale serait envisagée au niveau des formateurs de formateurs pour déterminer si leur système de représentations de l'apprenant de l'enseignant et du monde socio-professionnel a évolué de par la pratique de leur métier.

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 122/94

Efficacité des groupements homogènes et hétérogènes à l'école maternelle selon
les domaines d'acquisition

Promoteur : Université de Liège - Service de Pédagogie expérimentale
(Professeur Marcel CRAHAY)
Boulevard du RECTORAT, 5 (B.32) Sart Tilman - 4000 LIEGE
☎ 041/56.20.51 - Fax: 041/56.29.44

Début : 1er septembre 1994

Description :

● Objectif général :

Examiner l'opportunité d'organiser des classes composites (préciser les conditions d'application qui rendent les classes hétérogènes efficaces).

● Méthodologie :

- a) une revue de la littérature permettant de sélectionner les variables les plus pertinentes pour une étude expérimentale sur le terrain;
- b) une étude expérimentale analysant les effets des regroupements hétérogènes sur les conduites langagières, sociales et cognitives d'enfants.
Les situations étudiées relèveraient de différents domaines d'acquisition tels que :
 - les connaissances physiques, mathématiques, langagières
 - les aptitudes au leadership et à la collaboration.Des modalités de regroupement différents seraient examinées.
On chercherait à déterminer quels processus cognitifs sont facilités par l'interaction d'enfants d'âge différent et en quoi la différence d'âge est favorable ou défavorable, tant pour les plus jeunes que pour les plus âgés.
- c) une enquête sur les pratiques et opinions des institutrices.
Explorer les contextes d'application éventuelle des résultats obtenus par l'étude expérimentale et mettre en évidence les représentations des institutrices sur l'opportunité de regrouper les enfants selon leur âge.
Informations sur les difficultés rencontrées par les institutrices qui accueillent des enfants d'âges différents dans la gestion et la planification des activités et sur les craintes et réticences des institutrices qui ont toujours fonctionné dans des groupes homogènes.

RECHERCHE FONDAMENTALE COLLECTIVE
D'INITIATIVE MINISTERIELLE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 124/94

Le développement de la lecture et de l'orthographe en 3ème et 4ème années du primaire

Promoteurs : Université Libre de Bruxelles - Laboratoire de Pédagogie expérimentale
(Professeur Jesus ALEGRIA)
Avenue F.D. Roosevelt, 50 - 1050 BRUXELLES
☎ 650.26.32
Université de Liège - Service de Psychométrie et d'Orientation scolaire
(Professeur J.-J. DELTOUR)
Place du 20 Août, 7 - 4000 LIEGE

Début : 15 octobre 1994

Description :

● Travail antérieur

De l'observation des premiers pas en lecture et orthographe d'un groupe de 300 élèves en vue d'étudier la façon dont les compétences évaluées en 3e maternelle se projettent sur la lecture et l'orthographe en 3e et 4e années primaires, un problème inattendu et important est apparu : le score en lecture en 1ère année dépend de l'école où se trouve l'enfant.
La comparaison des enfants forts et faibles en fin de 1ère ne révèle aucune différence significative entre ces 2 groupes au point de vue des résultats aux épreuves passées en 3e maternelle.

● Objectifs pour cette nouvelle phase de la recherche

La question est d'établir la valeur prédictive de ces épreuves alors que les enfants atteignent le milieu de l'enseignement primaire.
La première concerne l'effet "école" observé en première année. Il est important de savoir si cet effet a des conséquences à long terme et ce particulièrement chez les enfants à pronostic faible.
La deuxième nous ramène au projet initial qui était d'étudier la façon dont les compétences évaluées en 3ème gardienne se projettent sur la lecture et l'orthographe en troisième et quatrième années primaires, au moment où la plupart des enfants abordent une nouvelle étape dans ces domaines, et alors que les effets immédiats de l'école seront limités, voir disparus chez certains enfants.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 015/94

Projet "Caroline": l'éducation des adolescents autistes dans l'enseignement spécial

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Département d'Orthopédagogie
(Professeur Ghislain MAGEROTTE)
Place du Parc, 22 - 7000 MONS
☎ 065/37.31.77 - Fax: 065/37.30.54

Début : 1er août 1994

Description :

● **Description des travaux antérieurs**

Les travaux réalisés dans le cadre de ce projet s'inscrivent dans les perspectives internationales actuelles de la recherche au niveau de l'autisme.

Sur base de ces travaux, les chercheurs ont mis en oeuvre le projet de classes fondamentales pour autistes, formé le personnel, évalué le degré d'implantation des stratégies éducatives et les changements intervenus au niveau des élèves. Durant cette phase, plusieurs outils ont été mis au point, ainsi que le matériel de formation nécessaire.

Nous sommes à présent confrontés au maintien de ces acquis et à leur approfondissement.

● **Objectifs :**

1. Elargir les possibilités d'accueil des adolescents autistes au sein de l'enseignement spécial et dans les internats attachés aux structures scolaires.
2. Sensibiliser et former les agents des centres P.M.S. à une optique mettant l'accent sur le partenariat entre école et famille.
3. Sensibiliser les professeurs des écoles normales à l'approche éducative des enfants et adolescents handicapés, et plus particulièrement autistes.
4. Formuler des recommandations organisationnelles concernant l'enseignement spécial secondaire s'adressant aux élèves autistes.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 059/94

Création et exploitation d'un ensemble pédagogique multimédia d'intégration interdisciplinaire d'une base d'images fixes gérées par ordinateur

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Unité de Technologie de l'Education
(Professeur Christian DEPOVER)
Place du Parc, 20 - 7000 MONS
(065/37.31.22 - Fax: 065/37.30.54)

Début : 1er septembre 1994

Description :

● **Travaux antérieurs**

Cette recherche bénéficie directement de l'expérience acquise par l'Unité de Technologie de l'Education (UTE) à l'occasion d'une étude consacrée aux modalités d'exploitation pédagogique des progiciels, qui lui a été confiée par la Communauté française ainsi que, en ce qui concerne les aspects multimédias, de plusieurs développements financés par la Communauté européenne.

● **Objectifs**

- Aider les enseignants à développer des stratégies pédagogiques permettant à leurs élèves d'exploiter des informations stockées sur support digital et en particulier des informations multimédias.
- Favoriser la mise en oeuvre d'approches interdisciplinaires au niveau de la fin de l'enseignant primaire et du début du secondaire tout en tenant compte des spécificités des programmes d'étude du Ministère de l'Education.
- Développer chez les élèves des stratégies d'apprentissage permettant une exploitation efficace des outils cognitifs mis à disposition par les nouvelles technologies de l'information.

● **Méthodologie**

- Réalisation des prises de vue sur base du scénario élaboré durant le programme 1993-1994.
- Réalisation d'images complémentaires, préparation et reproduction des documents.
- Traitement des images en vue de préparer leur stockage sur support informatique.
- Conception et programmation du logiciel d'exploitation pédagogique de la base d'images.
- Mise au point du canevas général du guide d'exploitation et du guide technique.
- Conception des premières fiches méthodologiques d'exploitation pédagogique de la base d'images.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 063/94

**L'implantation de la méthode PETÖ d'éducation conductive en institutions
pour enfants handicapés moteurs**

Promoteur : Université Catholique de Louvain - Faculté de Psychologie et des Sciences de
l'Education - Unité de recherche sur la formation et les organisations
(Professeur Michel BONAMI)
Voie du Roman Pays, 20 - 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
☎ 010/47.42.71 - Fax: 010/47.48.34

Début : 1er octobre 1994

Description :

● **Préliminaire :**

L'éducation conductive du Docteur PETÖ a été conçue fin des années 40 à Budapest par le Docteur
PETÖ. Ce système éducatif s'adresse originellement à de jeunes enfants infirmes moteurs cérébraux.
L'ensemble des moyens mis en oeuvre par l'éducation conductive s'articule autour de deux grands
principes :

- a. Le développement d'un enfant repose avant tout sur sa motivation à apprendre
- b. Ce développement est conçu comme un processus intégré, dans lequel les aspects moteurs,
cognitifs, affectifs, communicationnels et autres sont indissociables.

● **Phases antérieures :**

Elles ont débuté en décembre 91. La recherche s'est attachée à évaluer l'implantation de la méthode
PETÖ dans l'institution "La Famille"

● **Objectif :**

Elaborer une méthodologie visant les principales dimensions et étapes d'une implantation de cette
méthode dans d'autres institutions que le centre "La Famille" et, en particulier, mettre au point de
programmes de formation conçus à cet effet. C'est-à-dire tirer de l'expérience pilote menée à la
Famille ce qui peut être transféré à d'autres institutions, en matière de contenus de formation et en
matière de processus d'implantation.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 065/94

Kalidoscope - L'éducation intégrée des élèves présentant un handicap mental

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Faculté des Sciences Psycho-Pédagogiques
Département d'Orthopédagogie (Professeur Ghislain MAGEROTTE)
Place du Parc, 18 - 7000 MONS
☎ 065/37.31.77 - Fax: 065/37.30.54

Début : 1er septembre 1994

Description :

● **Travaux antérieurs**

- a) Le modèle de référence s'inspire des expériences menées à l'étranger.
Caractéristiques principales :
 - Programmes éducatifs individualisés et stratégies différenciées;
 - Relations sociales avec les camarades non-handicapés;
 - Curricula centrés sur les besoins de la vie dans la communauté et les difficultés liées aux
transitions entre les différents milieux;
 - Participation des parents;
 - Préparation de la transition des étudiants lors de leur passage dans des "Services" différents.
- b) En ce qui concerne la formation des enseignants, plusieurs positions se font jour.
Au vu de celles-ci, il semble que la solution la plus adéquate consisterait en une formation
spécialisée pour le personnel de la classe spéciale et une formation de base solide pour tous les
intervenant.

● **Objectifs pour le travail à mener en 1994-1995**

- a) Elargir les possibilités de scolarisation, en école ordinaire, des enfants et adolescents présentant
une déficience intellectuelle modérée ou sévère.
- b) Former le personnel à l'éducation, en milieu ordinaire, des enfants et adolescents présentant une
déficience intellectuelle modérée ou sévère.
- c) Sensibiliser les agents des Centres P.M.S. à la nécessité de développer une optique de partenariat
avec la famille.
- d) Formuler des recommandations organisationnelles concernant l'encadrement des enfants et
adolescents handicapés intégrés dans une classe spéciale en école ordinaire ou au soutien à
l'enseignant accueillant un enfant ou un adolescent handicapé dans la classe ordinaire.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 087/94

Analyse descriptive et explicative de l'insertion professionnelle des diplômés du secondaire technique à l'enseignement supérieur universitaire et non universitaire

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Institut d'Administration scolaire
(Professeur Pol DUPONT)
Place du Parc, 22 - 7000 MONS
☎ 065/37.31.93 - Fax: 065/37.30.54

Début : 1er mars 1994

Description :

● **Objectifs :**

Cerner les différentes caractéristiques de la rencontre entre l'offre et la demande de travail qui concernent les différents diplômés.
Evaluer empiriquement la manière dont les segments de ce marché de l'emploi voient leur contour se redéfinir au fil du temps.

● **Méthodologie :**

- Examen, sur une période relativement longue, de l'insertion professionnelle des diplômés déjà interrogés dans le passé
- Mise en relation des caractéristiques de l'insertion culturelle avec celles de la trajectoire en début de carrière
- Etude d'une nouvelle série de diplômés (trajectoire professionnelle)
- Comparaison de ces trajectoires professionnelles avec celles étudiées précédemment
- Analyse des caractéristiques de l'insertion professionnelle de cette nouvelle série de diplômés en tant que telles et dans leurs relations avec d'autres variables susceptibles d'expliquer le déroulement de l'insertion (ex: accès à l'emploi et poids de l'origine sociale).

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 091/94

Absentéisme des enseignants et des élèves dans le secondaire:
impact économique et pédagogique

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Institut d'Administration scolaire
(Professeur Pol DUPONT)
Place du Parc 22 - 7000 MONS
☎ 065/37.31.93 - Fax: 065/37.30.54

Début : 1er avril 1994

Description :

● **Objectifs généraux :**

- Mettre en évidence les différences qui existent entre les types d'enseignement (général, technique et professionnel).
- Mesurer le coût économique de l'absentéisme des enseignants. - Mesurer le "coût pédagogique" de l'absentéisme des enseignants et des élèves.

● **Méthodologie :**

L'approche du problème se fera de deux manières complémentaires (quantitative et qualitative).

1. Phase descriptive :

a. Absentéisme des enseignants :

- Mesurer l'importance de l'absentéisme;
- Evaluer le coût global des remplacements;
- Déterminer l'importance de l'absentéisme selon les régions, l'âge, les matières enseignées,...

b. Absentéisme des élèves :

- Mesurer l'importance globale de l'absentéisme;
- Déterminer si l'absentéisme est plus marquant dans les premières années ou dans les années suivantes;
- Evaluer l'absentéisme des élèves;
- Déterminer s'il existe une liaison entre l'absentéisme des élèves et leur réussite;
- Déterminer s'il existe une liaison entre l'absentéisme des enseignants et la réussite des élèves;

2. Phase interprétative :

Autant pour l'absentéisme des enseignants que des élèves, une analyse factorielle des correspondances qui pourraient nous donner des indicateurs d'absentéisme.

3. Phase prospective :

On tentera de trouver des éléments permettant de prédire l'absentéisme.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 101/94

Analyse des compétences linguistiques en 3ème maternelle

Promoteur : Université de Mons-Hainaut - Faculté des Sciences psycho-pédagogiques
(Professeur Germaine FORGES)
Place du Parc, 18 - 7000 MONS
☎ 065/37.31.87 - Fax: 065/37.30.54

Début : 1er mars 1994

Description :

● Introduction :

Après 2 ans de scolarité régulière dans l'enseignement maternel, certains enfants migrants (2ème et 3ème génération) n'ont pas acquis des notions suffisantes de français. Ce qui montre que, pour ces élèves, le français constitue une seconde langue dont l'apprentissage nécessite une méthodologie appropriée.

● Objectifs

1. Cibler le niveau de compétence des enfants allophones en 3ème maternelle et dans le premier cycle du primaire (où se situent les lacunes).
2. Analyser les compétences linguistiques selon :
 - l'aspect phonétique, pour restructurer l'audition de l'apprenant dès la maternelle
 - l'aspect morpho-syntaxique pour dresser un bilan des principales difficultés grammaticales rencontrées par les principaux groupes linguistiques de la Communauté française
 - l'aspect lexical, pour sensibiliser l'enseignant à la relation entre échec scolaire et pauvreté lexicale.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 108/94

Ensemble, mieux vivre la ville. Elaboration et évaluation d'un modèle de travail interdisciplinaire

Promoteur: Université de Liège - Laboratoire de Méthodologie des Sciences géographiques
(Professeur MERENNE-SCHOUMAKER)
7, place du XX Août - 4000 LIEGE
☎ 041/66.53.24 - Fax: 041/66.56.30

Début : 1er septembre 1994

Description :

- Objectif général : Favoriser l'insertion sociale des jeunes dans leur milieu de vie
- Objectifs particuliers et méthodes :

1. Chercher à parler autrement de la ville

C'est dans les villes que les problèmes d'exclusion sont les plus aigus et les plus complexes. Nos modèles, nos représentations, notre langage contribuent à entretenir, à renforcer, à susciter la ségrégation et l'exclusion.

Il est donc nécessaire d'aborder autrement la ville (mieux la connaître) ce qui nous amènera à en parler différemment.

La méthode de travail sera la recherche interdisciplinaire.

2. Elaboration d'un modèle de travail interdisciplinaire

Cette expérience sera mise à profit pour tenter de mettre à jour un modèle de travail pour d'autres recherches interdisciplinaires.

On s'attachera à transposer ce modèle de travail à des groupes d'élèves en situation de construire ensemble de nouveaux savoirs sur la ville et de nouvelles attitudes pour mieux y vivre.

3. Concevoir une évaluation formative adoptée

Mise au point des instruments d'une évaluation formative adaptée à la fois au thème abordé et aux élèves concernés.

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 109/94

Conception, création et utilisation d'une banque de questions
dans l'enseignement technique et professionnel

Promoteur : Université de Liège - Service de Technologie de l'Education
(Professeur Brigitte DENIS)
Bd du Rectorat, 5 - Sart Tilman (B.32) - 4000 LIEGE
☎ 041/56.20.72 - Fax: 041/56.29.53

Début : 1er octobre 1994

Description :

● Préliminaires

De nouveaux concepts d'évaluation et les techniques correspondantes ont été développés au Service de Technologie de l'Education de l'ULG.

Ils concernent :

- la vigilance cognitive;
- la compréhension;
- le réalisme dans l'auto-évaluation;
- la capacité d'auto-critique et la prise de responsabilité.

La meilleure façon de préciser les objectifs à des apprenants est de leur permettre de se confronter avec des évaluations formatives préparatoires aux évaluations certificatives.

Il en découle la nécessité de rendre la banque de questions accessible aux étudiants comme aux professeurs, même si ce n'est pas exactement selon les mêmes modalités.

● Objectifs :

Conception, création et utilisation d'une banque de questions dans l'enseignement technique et professionnel

L'adaptation des techniques nouvelles à l'enseignement technique serait l'objet de la phase 1.

Un noyau d'enseignants et d'inspecteurs concevrait pendant 6 mois avec un chercheur du STE, la structure d'un système pour l'évaluation formative et certificative des élèves.

La phase 2 consistera à mettre des enseignants en mesure de "consommer" les questions d'une banque mais aussi d'en créer de nouvelles (il sera demandé aux élèves eux-mêmes d'être des créateurs).

RECHERCHE EN EDUCATION 1994

N° de la recherche : 139/94

Apprendre à apprendre et régulation des compétences transversales au premier degré

Promoteur : Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur
Département Education et Technologie (Professeur Jean DONNAY)
Rue de Bruxelles, 61 5000 NAMUR
☎ 081/72.50.69 - Fax: 081/72.50.64

Début : 1er octobre 1994

Description :

● Objectifs généraux

- Identifier les compétences méthodologiques qui ne semblent pas être maîtrisées par les élèves et s'intéresser au pourquoi;
- Dresser un inventaire des capacités métacognitives des élèves de cet âge.
- Décrire les différents modes d'appropriation par les enseignants des outils construits afin de relever les différents possibles.
- Isoler les différents éléments organisationnels que va modifier l'introduction en classe de ces nouvelles pratiques.
- Décrire et déterminer les changements d'attitudes des enseignants et des élèves de par l'introduction de l'innovation en classe. Par exemple, les changements dans la relation au savoir, à la discipline, au droit à l'erreur, à l'autre, ...

● Méthodologie pour l'année 1994-1995

- Repérage et création d'équipes d'enseignants du premier degré de l'enseignement secondaire par la mise en place de réseaux locaux de compétences.
- Mise au point d'un programme de formation :
 - ♦ théories de l'apprentissage;
 - ♦ méthodes d'études (techniques d'étude et compétences transversales);
 - ♦ faire apprendre des méthodes;
 - ♦ l'évaluation formative dans le cadre de la pédagogie de la maîtrise et en tant que composante de la relation pédagogique;
 - ♦ les types, démarches et outils de régulations formatives de l'enseignement et de l'apprentissage (y compris la remédiation).
- Premier recueil d'informations sur les problèmes de méthodes rencontrés par les élèves du 1er degré (enquêtes, observations dans les classes).
- Première phase d'élaboration, avec les équipes d'enseignants, d'outils à intégrer dans leurs pratiques : accompagnement méthodologique, évaluation formative et remédiation des compétences transversales, scénarios d'utilisation de ces outils.
- Création d'outils de recueil de représentations des changements organisationnels et d'attitudes provoqués par l'introduction de l'innovation en classe.
- Premier recueil de données.