

**OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française.**  
**Secteur professionnel : Economie**  
**Première et deuxième phases**  
**Cours de mathématiques**  
**Compétences seuils et complémentaires**

Réseaux : CF  
Niveaux et services : Secondaire (Spéc)  
Période : A partir de 2005/2006

- Aux Directions des Etablissements de l'Enseignement secondaire spécialisé organisé par la Communauté française ;

**Pour information :**

- Aux Membres du service d'Inspection de l'Enseignement spécialisé ;
- Aux Directions des Hautes Ecoles organisées par la Communauté française ;
- Aux Membres du service d'Inspection des Centres P.M.S. ;
- Aux Directions des Centres P.M.S. spécialisés de la Communauté française ;
- Aux Directeurs des Internats et des Homes d'accueil de la Communauté française ;
- A la Directrice du Centre d'Autoformation et de Formation continuée des Personnels de l'Enseignement de la Communauté française.

**Autorité :** Directeur général adjoint

**Signataire :** Jean STEENSELS

**Gestionnaires :** Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau d'Enseignement organisé par la Communauté française

**Personne-ressource :**

**Guy FOSTY** – bureau 1G54  
Boulevard du Jardin Botanique, 20-22, 1000 Bruxelles

**Référence facultative :** II/JS/GF/323/2006/259

**Renvois :** -

**Nombre de pages : texte :** 22

Bruxelles, le 2/3/2006

Aux Directions des Etablissements de l'Enseignement  
secondaire spécialisé organisé par la Communauté française ;

**Pour information :**

Aux Membres du service d'Inspection de l'Enseignement  
spécialisé ;

Aux Directions des Hautes Ecoles organisées par de la  
Communauté française ;

Aux Membres du service d'Inspection des Centres P.M.S. ;

Aux Directions des Centres P.M.S. spécialisés de la  
Communauté française ;

Aux Directeurs des Internats et des Homes d'accueil de la  
Communauté française ;

A la Directrice du Centre d'Autoformation et de Formation  
continuée des Personnels de l'Enseignement de la  
Communauté française.

II/JS/GF/323/2006/259/PJ/2006

Guy FOSTY : ☎ 02/690.81.19.

**OBJET : Enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Communauté française.  
Secteur professionnel : Economie  
Compétences seuils et complémentaires en mathématiques  
Première et deuxième phases**

J'ai l'honneur de vous communiquer les compétences seuils et complémentaires  
en mathématiques pour le secteur économie, première et deuxième phases, pour l'enseignement  
secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la communauté française.

La présente circulaire est d'application à partir de l'année scolaire 2005/2006.

Des consignes spécifiques quant aux modalités d'application sont reprises  
en page 1 du document.

Le Directeur général adjoint,

Jean STEENSELS.

**MINISTÈRE DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**  
**ENSEIGNEMENT DE LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**

**ADMINISTRATION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Service général des Affaires pédagogiques et du Pilotage du réseau  
d'enseignement organisé par la Communauté française

**ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ ORGANISÉ PAR LA COMMUNAUTÉ  
FRANÇAISE**

**Enseignement secondaire spécialisé de forme 3**

**Secteur professionnel : Economie**

Première et deuxième phases

**COMPÉTENCES SEUILS ET COMPLÉMENTAIRES EN**  
***MATHÉMATIQUES***

**323/2006/259**

# INTRODUCTION

## CONSIGNES POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2005-2006

**OBJET : programme provisoire forme 3 – secteur économie**

**COURS : mathématique**

L'application du nouveau décret de mars 2004 relatif à l'organisation de l'enseignement spécialisé et la mise en place de profils de formation spécifiques à l'enseignement spécialisé implique une nouvelle organisation dans la répartition des compétences à maîtriser en fin de formation.

Pour cette année scolaire 2005-2006, en fonction de l'inscription des élèves dans le nouveau ou l'ancien système, les dispositions suivantes seront d'application :

- 1) pour les élèves poursuivant la formation déjà entamée (ancien système), soit les élèves de 2<sup>e</sup> année de phase 2 (5<sup>e</sup> année) et de phase 3, l'ancienne répartition des compétences-seuils ( circulaires 213/2003/259 du 29 août 2003 et n° 00677 du 31/10/2003 ) **sont toujours d'application jusqu'en juin 2007.**
- 2) Pour les élèves entrant dans le nouveau système, soit les élèves de phase 1 et phase 2, le document en annexe **sera d'application pour cette année scolaire 2005-2006** ; ce document est un strict minimum requis pour les élèves de forme 3, inscrits dans le secteur économie.
- 3) Dans le courant de cette année scolaire 2005-2006, des groupes de travail seront convoqués pour adapter le niveau des compétences au niveau des exigences des profils de formation spécifiques, notamment pour la phase 3 ; tous les profils ne seront pas concernés.
- 4) **Pour le secteur économie**, les heures de mathématiques étant plus nombreuses et le niveau des profils étant plus élevé, les compétences-seuils prévues pour l'ensemble de la forme 3 sont différentes, hormis en 1<sup>ère</sup> observation : la même fiche individuelle d'évaluation sera utilisée pour tous les élèves en 1<sup>ère</sup> observation ; elle sera différente et spécifique à partir de la 1<sup>ère</sup> année de formation dans le secteur économie.

# SOMMAIRE

1. Structure des cours p. 3

2. Considérations méthodologiques générales p. 4

- 2.1. Compétences
- 2.2. Activités d'apprentissage
- 2.3. Principes fondamentaux

3. Objectifs généraux p. 7

4. Indications méthodologiques particulières p. 8

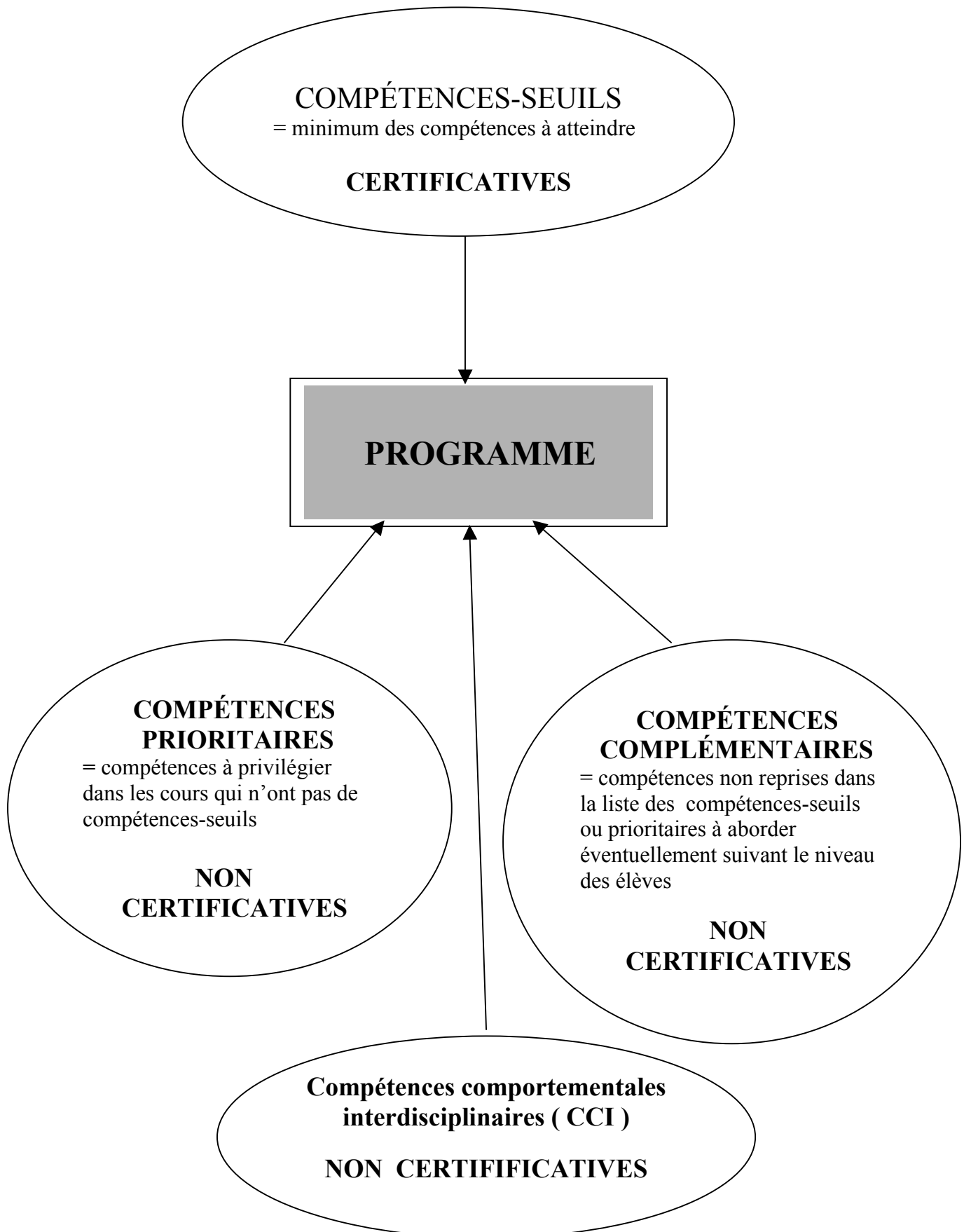
5. Liste des compétences-seuils p. 9

- 5.1. Les nombres naturels
- 5.2. Les nombres entiers
- 5.3. Les nombres rationnels positifs
- 5.4. Éléments de géométrie
- 5.5. Les grandeurs

6. Compétences complémentaires p. 16

Modèle de fiche individuelle d'évaluation p. 17

# 1. STRUCTURE DES COURS



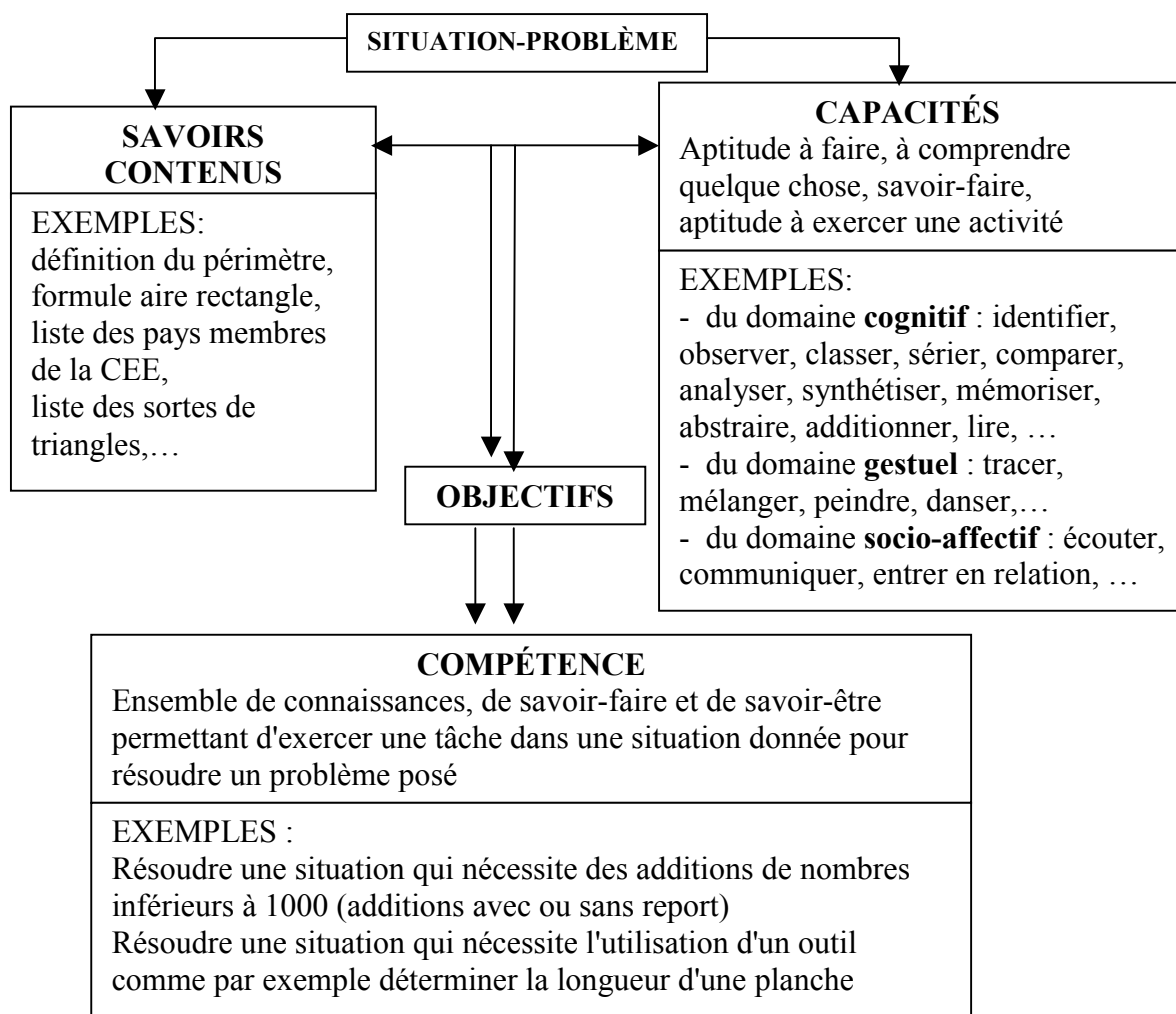
## 2. Considérations méthodologiques générales

### 2.1. COMPÉTENCES

La notion de compétence est définie par le décret missions du 24 juillet 1997 et par le décret du 3 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé comme « l'aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches ».

L'acquisition d'une compétence suppose une activité complexe nécessitant l'intégration de savoirs et de savoir-faire antérieurs et aboutissant à un résultat évaluable.

Les compétences-seuils sont présentées de manière structurée dans un référentiel de compétences dont la maîtrise à un niveau déterminé est attendue à la fin de chaque phase de l'enseignement spécialisé de forme 3. Elles constituent les éléments de l'ensemble minimal des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être qui doivent être acquis en vue des certifications en fin de phase.



**L'OBJECTIF** veillera à amener l'élève à utiliser un savoir-faire (capacité) par rapport à un contenu.

- Exemples : Tracer (capacité) un triangle isocèle (contenu)  
Comparer (capacité) deux nombres inférieurs à 100 (contenu)  
Communiquer (capacité) une solution (contenu)  
Identifier (capacité) les sortes de quadrilatères (contenu).

**LA COMPÉTENCE** est considérée comme acquise si l'élève est capable d'utiliser diverses connaissances et capacités dans des situations différentes.

Exemples : si l'élève sait effectuer des additions ou des soustractions, est-il capable de déterminer quelle opération il faut utiliser dans un problème donné et de résoudre ce problème ?

## 2.2. ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

**Plutôt que de se contenter d'enseigner et de faire mémoriser aux élèves un grand nombre de savoirs séparés, il importe de les amener aussi à les utiliser dans des situations significatives**

Organiser une situation d'apprentissage, ce n'est pas seulement délimiter un contenu-matière et le transmettre mais c'est aussi vérifier des prérequis, contrôler les représentations mentales des élèves, différencier les apprentissages, prendre en compte certains aspects affectifs et psychomoteurs de l'apprentissage, évaluer des acquis, aider au transfert des acquis, ....

Pour cela, diverses activités sont possibles :

### **Motivation**

- une visite pour introduire une nouvelle matière,
- une expérience pour démontrer un principe,
- la réalisation de mesures sur le terrain.

**Résolution de problèmes** : mise en situation de résoudre seul ou en groupe un problème posé. Pour cela, il faut :

- adapter le niveau de difficulté au niveau des élèves : ni trop facile, ni trop compliqué,
- veiller à mettre en pratique la compétence à acquérir,
- décomposer éventuellement l'apprentissage en étapes avec une progression dans la difficulté.

### **Fixation des acquis** :

visé à intégrer les savoirs et savoir-faire : fixer les notions, structurer les acquis, les exercer. Il peut s'agir d'activités réalisées sur base d'exercices ou applications de niveau de difficulté progressif.

### **Transfert des acquis**

doit permettre à l'élève de mettre le nouvel acquis en relation avec d'autres, en vue de mieux le maîtriser :

- comparer deux procédés de calcul,
- comparer deux schémas,
- amener l'élève à mobiliser plusieurs acquis qui ont fait l'objet d'apprentissages séparés face à une situation-problème représentative de la compétence  
Exemple : pour se rendre dans un endroit, il s'agira de rechercher l'itinéraire, les moyens de locomotion possibles, des horaires de train, de bus, ....

### **Évaluation**

- formative
- certificative

**Remédiation** : fait suite aux constats réalisés suite à une bonne évaluation :

- après repérage des erreurs,
  - après description des erreurs (décrire en regroupant éventuellement les erreurs semblables),
  - après recherche des sources d'erreurs (trouver ce qui a causé ces erreurs),
- on procédera à la mise en place d'un dispositif de remédiation.



## 2.3. PRINCIPES FONDAMENTAUX

Pour commencer un nouvel apprentissage, il est indispensable de chercher à connaître les représentations mentales que se font les élèves des différents concepts de façon à orienter l'apprentissage.

Exemples :

- avant d'étudier les quadrilatères, demander à l'élève de dessiner des carrés, des rectangles afin d'identifier les représentations erronées.
- avant de calculer le périmètre ou l'aire d'un rectangle, demander à l'élève de représenter par une couleur le périmètre ou la surface du rectangle.

Faire percevoir à l'élève l'utilité, le sens des apprentissages menés.

Les élèves, en particulier les plus faibles, ont besoin de plusieurs approches pour maîtriser les acquis

**L'ÉLÈVE DOIT ÊTRE ACTEUR  
DE SA FORMATION**

## 3. Objectifs généraux

### 3.1. Sur le plan éducatif

- développer la démarche d'analyse et de développement logique
- chercher une solution en se posant les bonnes questions
- développer le respect strict des consignes
- sensibiliser aux compétences d'ordre, de présentation, de savoir-être

### 3.2. Sur le plan professionnel

- développer la faculté d'adaptation aux différentes méthodes de travail
- savoir transférer les notions mathématiques étudiées dans la vie courante et/ou professionnelle
- développer le raisonnement logique
- formuler les notions apprises dans un langage précis

### 3.3. Sur le plan social

- développer l'esprit d'initiative et d'économie
- développer l'esprit d'ouverture permettant de s'adapter à l'évolution de notre société
- développer l'esprit d'équipe

## 4. Indications méthodologiques particulières

4.1. Les compétences en mathématique de l'enseignement spécialisé de forme 3 sont réparties en deux groupes :

- les compétences-seuils
- les compétences complémentaires
- les compétences comportementales interdisciplinaires.

Les compétences-seuils doivent être rencontrées pour satisfaire à l'**évaluation certificative** prévue en fin de chaque phase de l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3.

4.2. Les activités pédagogiques **ne sont pas organisées uniquement** sur base des compétences-seuils mais aussi sur celle des compétences complémentaires reprises par le programme.

Les activités d'enseignement ne doivent donc pas respecter rigoureusement l'ordre retenu pour la présentation des compétences-seuils et ne doivent pas se limiter à ces seules compétences-seuils reprises dans chaque phase. Les apprentissages des compétences-seuils reprises dans une phase peuvent commencer dans la phase précédente mais leur maîtrise ou non n'influencera pas les décisions de réussite et de passage de la phase : **seule la maîtrise des compétences-seuils reprises dans la liste de la phase correspondante entre en ligne de compte pour ces décisions.**

4.3. Les compétences complémentaires sont envisagées en fonction des capacités de l'élève et sont appréciées dans le cadre d'une évaluation formative.

4.4. Les résultats positifs de l'évaluation certificative des compétences-seuils sont repris sur la **fiche individuelle d'évaluation** tenue pour **chaque élève** et seront enregistrés par les **dates** des évaluations réussies.

4.5. Les compétences relatives aux nombres naturels, aux nombres entiers, aux nombres rationnels positifs, à la géométrie et aux grandeurs **doivent** être rencontrées lors d'activités s'appuyant sur des **situations de vie** réelles ou proches de celles-ci. Ces situations doivent concerner **la formation sociale** et **la formation professionnelle** de l'élève.

Une telle option implique une réflexion **interdisciplinaire** et une pédagogie **active**.

Le point de départ de chaque activité est une situation-problème qui permet d'approcher une (ou des) compétence(s).

Il ne s'indique pas d'inverser la réflexion : le problème sert à acquérir des compétences et non à illustrer ou évaluer les résultats d'une étude théorique et/ou abstraite.

4.6. L'accompagnement spécifique de l'élève « qui ne sait pas compter » doit être mis en œuvre le plus rapidement possible.

4.7. L'utilisation d'une calculatrice est valorisante pour autant qu'elle relève d'une démarche raisonnée et qu'elle soit validée par une évaluation rapide du résultat obtenu (plausibilité de la réponse).

## 5. Les compétences-seuils

**Nouvelle répartition des compétences-seuils de mathématiques forme 3 en fonction des nouvelles dispositions du décret de mars 2004, applicables en phases 1 et 2 pour le secteur économie à partir du 1<sup>er</sup> septembre 2005.**

Les compétences reprises dans les tableaux ci-après doivent être acquises en vue de la certification de fin de phase

LES NOMBRES NATURELS		
Phase 1	Phase 2	Phase 3 À déterminer
<b>N.101 ECO</b> Lire tout nombre composé de 3 à 6 chiffres	<b>N.201 ECO</b> Lire tout nombre composé de 7 à 9 chiffres	
<b>N.102 ECO</b> Écrire sous la dictée tout nombre composé de 3 à 6 chiffres	<b>N.202 ECO</b> Écrire sous la dictée tout nombre composé de 7 à 9 chiffres	
<b>N.103 ECO</b> Comparer deux nombres composés de 3 à 6 chiffres	<b>N.203 ECO</b> Comparer deux nombres en utilisant les signes $<$ , $>$ , $=$	
<b>N.104 ECO</b> Classer 5 nombres (de 3 à maximum 6 chiffres) en ordres croissant et décroissant		
<b>N.105 ECO</b> Calculer la somme de deux nombres	<b>N.204 ECO</b> Calculer la somme de plusieurs nombres	
<b>N.106 ECO</b> Calculer la différence de deux nombres $<$ ou $=$ à 10000	<b>N.205 ECO</b> Calculer la différence de deux nombres $>$ à 10000	
<b>N.107 ECO</b> Dans les tables de multiplication, rechercher le produit de deux nombres $<$ ou $=$ à 10		

<b>N.108 ECO</b> Calculer le produit d'un nombre < à 10000 par un nombre < à 10	<b>N.206 ECO</b> Calculer le produit de deux nombres : multiplicateur < à 100 et multiplicande composé de 3 à 6 chiffres maximum	
<b>N.109 ECO</b> Écrire le produit d'un nombre par 10, 100, 1000		
<b>N. 110 ECO</b> Calculer le quotient d'un nombre < ou = à 100 par un nombre < ou = à 10	<b>N.207 ECO</b> Calculer le quotient de 2 nombres (diviseur < 10 et dividende de 6 chiffres maximum)	
	<b>N208 ECO</b> Résoudre un problème simple en choisissant l'opération adéquate	
	<b>N209 ECO</b> Résoudre un problème simple où interviennent plusieurs opérations	

<b>LES NOMBRES ENTIERS</b>		
Phase 1	Phase 2	Phase 3 <b>À déterminer</b>
	<b>Z.201 ECO</b> Écrire des nombres appartenant à $[-20, 20]$ sur une droite graduée munie du repère $(0,1)$	
	<b>Z 202 ECO</b> Comparer 2 nombres appartenant à $[-100, 100]$	

## LES NOMBRES RATIONNELS POSITIFS

Phase 1	Phase 2	Phase 3 À déterminer
<b>Q.101 ECO</b> Reconnaître des nombres décimaux dans une liste donnée		
<b>Q.102 ECO</b> Encadrer un nombre rationnel comportant deux décimales, entre 2 nombres naturels consécutifs		
<b>Q.103 ECO</b> Représenter sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur soit $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$		
<b>Q.104 ECO</b> Identifier sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur sont $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$		
<b>Q.105 ECO</b> Calculer la somme de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres	<b>Q. 201 ECO</b> Calculer la somme de plusieurs nombres dont la partie décimale comporte au plus 5 chiffres	
<b>Q.106 ECO</b> Calculer la différence de 2 nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres		
	<b>Q .202 ECO</b> Calculer le produit d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres, par un nombre naturel $<$ à 10	
	<b>Q.203 ECO</b> Multiplier un nombre par 10, 100, 1000	
	<b>Q.204 ECO</b> Calculer le quotient d'un nombre rationnel positif par un nombre naturel $<$ 10	

	<b>Q.205 ECO</b> Diviser un nombre par 10, 100, 1000	
	<b>Q.206 ECO</b> Utiliser $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{10}$ pour déterminer une fraction d'un nombre naturel donné	
	<b>Q.207 ECO</b> Calculer un pourcentage d'un nombre naturel donné	

## ÉLÉMENTS DE GÉOMÉTRIE

Phase 1	Phase 2	Phase 3 À déterminer
<p><b>G.101 ECO</b> Utiliser correctement dans le plan et dans l'espace : GAUCHE, DROITE, HAUT, BAS, DEVANT, DERRIERE, SUR, SOUS, A L'INTÉRIEUR DE, A L'EXTÉRIEUR DE</p>		
<p><b>G.102 ECO</b> Mesurer la longueur d'un segment de droite au moyen d'une latte graduée en cm et mm</p>		
<p><b>G.103 ECO</b> Dessiner un segment de droite dont on donne la mesure en cm et mm</p>		
<p><b>G104 ECO</b> A l'aide d'une latte graduée, construire le milieu d'un segment de droite dont la longueur est exprimée en un nombre entier de cm</p>	<p><b>G.201 ECO</b> A l'aide d'une latte graduée en cm et mm, construire le milieu d'un segment de droite donné</p>	
	<p><b>G.202 ECO</b> Utiliser un compas pour construire un cercle dont la mesure du rayon et le centre sont donnés</p>	
	<p><b>G.203 ECO</b> Au moyen d'une latte et d'un compas, construire le milieu d'un segment de droite</p>	
<p><b>G.105 ECO</b> Reconnaître les droites perpendiculaires</p>	<p><b>G. 204 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire la perpendiculaire à une droite donnée en passant par un point donné</p>	
<p><b>G 106 ECO</b> Reconnaître les droites parallèles</p>	<p><b>G 205 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire la parallèle à une droite donnée en passant par un point donné</p>	



<b>G.107 ECO</b> Reconnaître un triangle	<b>G. 206 ECO</b> Identifier les sortes de triangles	
<b>G.108 ECO</b> Reconnaître un carré		
<b>G.109 ECO</b> Reconnaître un rectangle	<b>G 207 ECO</b> Identifier les sortes de quadrilatères	
<b>G.110 ECO</b> Reconnaître un disque		
<b>G.111 ECO</b> Reconnaître un angle droit		
<b>G.112 ECO</b> En utilisant un quadrillage et une latte, construire un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté		
<b>G113 ECO</b> En utilisant un quadrillage et une latte, construire un rectangle dont on donne la mesure des dimensions	<b>G 208 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire : - un rectangle dont on donne la mesure des dimensions - un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté	
	<b>G.209 ECO</b> En utilisant une latte et une équerre, construire un triangle dont on donne la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté	
	<b>G.210 ECO</b> Reconnaître un angle aigu	
	<b>G.211 ECO</b> Reconnaître un angle obtus	
	<b>G 212 ECO</b> En partant du dessin d'un triangle ou d'un quadrilatère reproduit à une échelle donnée ( $1/2$ , $1/5$ , $1/10$ , $1/50$ , $1/100$ ), calculer des données élémentaires de la figure réelle	
	<b>G 213 ECO</b> Reconnaître un cube, un parallélépipède, une pyramide, un cylindre, un cône, une sphère	

<b>LES GRANDEURS</b>		
Phase 1	Phase 2	Phase 3 <b>À déterminer</b>
<b>S. 101 ECO</b> Lire l'heure indiquée par une montre analogique		
<b>S.102 ECO</b> Lire l'heure indiquée sur une montre digitale (h : min)		
<b>S.103 ECO</b> Lire et repérer une date sur un calendrier		
	<b>S.201 ECO</b> Déterminer l'heure qu'il sera quand on additionne une durée donnée à une heure donnée	
<b>S. 104 ECO</b> Lire et repérer un prix		
	<b>S.202 ECO</b> Lire la température indiquée par un thermomètre	
	<b>S. 203 ECO</b> Utiliser les mesures de longueur pour des conversions simples (km, m, cm, mm )	
<b>S 105 ECO</b> Calculer le périmètre d'un carré		
<b>S. 106 ECO</b> Calculer le périmètre d'un rectangle	<b>S. 204 ECO</b> Calculer le périmètre d'un polygone	
	<b>S. 205 ECO</b> Utiliser les mesures de masse pour des conversions et des applications simples (t, kg, g)	
	<b>S. 206 ECO</b> Utiliser les mesures de capacité pour des conversions et des applications simples (l, dl, cl, ml )	

## 6. Les compétences complémentaires

- 1) Présentant des difficultés pour une évaluation objective, les anciennes compétences-seuils ci-dessous sont reprises provisoirement dans les compétences complémentaires pour tous les élèves :

**S. 106**

Choisir l'unité de longueur la plus adéquate parmi les km, m, cm, mm en fonction d'un objet ou situation donné(e)

**S. 109**

Choisir l'unité de masse la plus adéquate parmi les tonnes, kg, g en fonction d'un objet ou situation donné(e)

**S. 110**

Choisir l'unité de capacité la plus adéquate parmi les l, dl, cl, ml en fonction d'un objet ou situation donné(e)

- 2) La liste des compétences complémentaires, reprises dans la circulaire 213/2003/259 au point 6 mais non reprises dans cette liste pour le secteur économie, reste provisoirement d'application pour tous les élèves.

MODÈLE

DE

FICHE INDIVIDUELLE

D'ÉVALUATION

**ENSEIGNEMENT SECONDAIRE SPÉCIALISÉ  
ORGANISÉ PAR LA COMMUNAUTÉ FRANÇAISE**



**FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION DES  
COMPÉTENCES-SEUILS**

**MATHÉMATIQUES**

**ENSEIGNEMENT DE FORME 3 - PHASES 1 et 2**

**SECTEUR ÉCONOMIE**

**ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE :**

**NOM de l'élève :**

**PRÉNOM :**

**Date de naissance :**

**PHASE : Secteur professionnel :**

**Groupe professionnel :**

<b>Année scolaire</b>	<b>Nom du professeur</b>	<b>Phase</b>

PHASE 1			EVAL1	EVAL2	EVAL3	BULL
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N101 ECO	Lire tout nombre composé de 3 à 6 chiffres				
2	N102 ECO	Écrire sous la dictée tout nombre composé de 3 à 6 chiffres				
3	N103 ECO	Comparer deux nombres composés de 3 à 6 chiffres				
4	N104 ECO	Classer cinq nombres (de 3 à maximum 6 chiffres) en ordres croissant et décroissant				
5	N105 ECO	Calculer la somme de deux nombres				
6	N106 ECO	Calculer la différence de deux nombres $<$ ou $=$ à 10000				
7	N107 ECO	Dans les tables de multiplication, rechercher le produit de deux nombres $<$ ou $=$ à 10				
8	N108 ECO	Calculer le produit d'un nombre $<$ à 10000 par un nombre $<$ à 10				
9	N109 ECO	Écrire le produit d'un nombre par 10, 100, 1000				
10	N110 ECO	Calculer le quotient d'un nombre $<$ ou $=$ à 100 par un nombre $<$ ou $=$ à 10				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
11	Q101 ECO	Reconnaître des nombres décimaux dans une liste donnée				
12	Q102 ECO	Encadrer un nombre rationnel comportant deux décimales entre 2 nombres naturels consécutifs				
13	Q103 ECO	Représenter sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur soit $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$				
14	Q104 ECO	Identifier sur un disque ou un rectangle une fraction $n/m$ dont le numérateur et le dénominateur soit $<$ ou $=$ à 10 et dont $n$ est $<$ ou $=$ à $m$				
15	Q105 ECO	Calculer la somme de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres				
16	Q106 ECO	Calculer la différence de deux nombres dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres				
<b>Éléments de géométrie</b>						
17	G101 ECO	Utiliser correctement dans le plan et dans l'espace : GAUCHE, DROITE, HAUT, BAS, DEVANT, DERRIERE, SUR, SOUS, A L'INTÉRIEUR DE, A L'EXTÉRIEUR DE				
18	G102 ECO	Mesurer la longueur d'un segment de droite au moyen d'une latte graduée en cm et mm				
19	G103 ECO	Dessiner un segment de droite dont on donne la mesure en cm et mm				

20	G104 ECO	A l'aide d'une latte graduée, construire le milieu d'un segment de droite dont la longueur est exprimée en un nombre entier de cm				
21	G105 ECO	Reconnaître les droites perpendiculaires				
22	G106 ECO	Reconnaître les droites parallèles				
23	G107 ECO	Reconnaître un triangle				
24	G108 ECO	Reconnaître un carré				
25	G109 ECO	Reconnaître un rectangle				
26	G110 ECO	Reconnaître un disque				
27	G111 ECO	Reconnaître un angle droit				
28	G112 ECO	En utilisant un quadrillage et une latte, construire un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté				
29	G113 ECO	En utilisant un quadrillage et une latte, construire un rectangle dont on donne la mesure des dimensions				
<b>Les grandeurs</b>						
30	S101 ECO	Lire l'heure indiquée par une montre analogique				
31	S102 ECO	Lire l'heure indiquée par une montre digitale (h : min)				
32	S103 ECO	Lire et repérer une date sur un calendrier				
33	S104 ECO	Lire et repérer un prix				
34	S105 ECO	Calculer le périmètre d'un carré				
35	S106 ECO	Calculer le périmètre d'un rectangle				

PHASE 2			EVAL1	EVAL2	EVAL3	BULL
<b>Les nombres naturels</b>						
1	N201 ECO	Lire tout nombre composé de 7 à 9 chiffres				
2	N202 ECO	Écrire sous la dictée tout nombre composé de 7 à 9 chiffres				
3	N203 ECO	Comparer deux nombres en utilisant les signes $<$ , $>$ , $=$				
4	N204 ECO	Calculer la somme de plusieurs nombres				
5	N205 ECO	Calculer la différence de deux nombres $>$ à 10000				
6	N206 ECO	Calculer le produit de deux nombres : multiplicateur $<$ à 100 et multiplicande composé de 3 à 6 chiffres maximum				
7	N207 ECO	Calculer le quotient de 2 nombres (diviseur $<$ 10 et dividende de 6 chiffres maximum)				
8	N208 ECO	Résoudre un problème simple en choisissant l'opération adéquate				
9	N209 ECO	Résoudre un problème simple où interviennent plusieurs opérations				
<b>Les nombres entiers</b>						
10	Z201 ECO	Écrire des nombres appartenant à $[- 20, 20]$ sur une latte graduée munie du repère $( 0, 1 )$				
11	Z202 ECO	Comparer 2 nombres appartenant à $[- 100, 100]$				
<b>Les nombres rationnels positifs</b>						
12	Q201 ECO	Calculer la somme de plusieurs nombres dont la partie décimale comporte au plus 5 chiffres				
13	Q202 ECO	Calculer le produit d'un nombre dont la partie décimale comporte au plus 2 chiffres, par un nombre naturel $<$ à 10				
14	Q203 ECO	Multiplier un nombre par 10, 100 , 1000				
15	Q204 ECO	Calculer le quotient d'un nombre rationnel positif par un nombre naturel $<$ 10				
16	Q205 ECO	Diviser un nombre par 10, 100, 1000				
17	Q206 ECO	Utiliser $1/2$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ pour déterminer une fraction d'un nombre naturel donné				
18	Q207 ECO	Calculer un pourcentage d'un nombre naturel donné				
<b>Éléments de géométrie</b>						
19	G201 ECO	A l'aide d'une latte graduée en cm et mm, construire le milieu d'un segment de droite donné				
20	G202 ECO	Utiliser un compas pour construire un cercle dont la mesure du rayon et le centre sont donnés				
21	G203 ECO	Au moyen d'une latte et d'un compas, construire le milieu d'un segment de droite				



22	G204 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire la perpendiculaire à une droite donnée en passant par un point donné				
23	G205 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire la parallèle à une droite donnée en passant par un point donné				
24	G206 ECO	Identifier les sortes de triangle				
25	G207 ECO	Identifier les sortes de quadrilatères				
26	G208 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire – un rectangle dont on donne la mesure des dimensions - un carré dont on donne la mesure de la longueur du côté				
27	G209 ECO	En utilisant une latte et une équerre, construire un triangle dont on donne la mesure de la longueur d'un côté et la mesure de la hauteur relative à ce côté				
28	G210 ECO	Reconnaître un angle aigu				
29	G211 ECO	Reconnaître un angle obtus				
30	G212 ECO	En partant du dessin d'un triangle ou d'un quadrilatère reproduit à une échelle donnée (1/2, 1/5, 1/10, 1/50, 1/100 ), calculer des données élémentaires de la figure réelle				
31	G213 ECO	Reconnaître un cube, un parallélépipède, une pyramide, un cylindre, un cône, une sphère				
<b>Les grandeurs</b>						
32	S201 ECO	Déterminer l'heure qu'il sera quand on additionne une durée donnée à une heure donnée				
33	S202 ECO	Lire la température indiquée par un thermomètre				
34	S203 ECO	Utiliser les mesures de longueur pour des conversions simples ( km, m, cm, mm )				
35	S204 ECO	Calculer le périmètre d'un polygone				
36	S205 ECO	Utiliser les mesures de masse pour des conversions et des applications simples ( t, kg, g )				
37	S206 ECO	Utiliser les mesures de capacité pour des conversions et des applications simples ( l, dl, cl, ml )				