

ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

DIRECTION GENERALE DE
L'ENSEIGNEMENT
OBLIGATOIRE
Service général
de l'enseignement fondamental et
de l'enseignement spécialisé
CIRCULAIRE N° 1145

DATE 07/06/2005

- A Madame la Ministre-Présidente - Membre du Collège de la Commission communautaire chargé de l'enseignement
- A Messieurs les Gouverneurs de province,
- A Messieurs et Mesdames les Bourgmestres,
- Aux Pouvoirs organisateurs des établissements d'enseignement spécialisé libres subventionnés,
- Aux Chefs des établissements internats et homes d'accueil d'enseignement spécialisé, organisés par la Communauté française,
- Aux Chefs des établissements officiels et libres d'enseignement spécialisé subventionnés par la Communauté française.
- Aux Présidents et Secrétaires des Commissions Consultatives de l'Enseignement spécialisé

Pour information :

- Aux Membres de l'Inspection de l'enseignement spécialisé,
 - Aux Vérificateurs de l'enseignement spécialisé,
 - Aux Directeurs des Centres P.M.S. organisés et subventionnés par la Communauté française,
 - Aux Associations de parents,
 - Aux Organisations syndicales,
 - Aux Membres du Conseil Supérieur de l'enseignement spécialisé.
 - Aux Membres du Conseil Général de concertation de l'enseignement spécialisé.
-

**CIRCULAIRE RELATIVE A L'ORGANISATION DES ETABLISSEMENTS
D'ENSEIGNEMENT SPECIALISE**

ANNEE SCOLAIRE : 2005-2006

VOLUME 1

ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

DIRECTION GENERALE DE
L'ENSEIGNEMENT
OBLIGATOIRE

Service général
de l'enseignement fondamental
et de l'enseignement spécialisé.

Réf.: **ORG./2005/2006/ 1**

| |
|-------------------------------|
| INFORMATIONS GENERALES |
|-------------------------------|

Les circulaires reprises dans les volumes I et II des « directives et recommandations » gardent la même numérotation que précédemment. Pour plus de facilité, sont mises en exergue (*trait vertical à droite du texte*) les différences induites par rapport aux circulaires précédentes.

Je vous rappelle que ces circulaires peuvent être consultées, imprimées et téléchargées à l'adresse suivante :

www.adm.cfwb.be (documents officiels)

De même, toute la réglementation concernant l'enseignement peut être consultée sur **www.cdadoc.cfwb.be/gallilex.htm**

Ces deux adresses sont accessibles en passant par **www.enseignement.be**

La Directrice Générale

Lise-Anne HANSE

TABLE DES MATIERES

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| INFORMATIONS GENERALES | 1 |
| LISTE DES MODELES ET ATTESTATIONS REPRIS DANS LE VOLUME 1..... | 4 |
| CIRCULAIRE N° 1..... | 5 |
| RATIONALISATION ET PROGRAMMATION | 5 |
| CIRCULAIRE N° 2..... | 24 |
| PERSONNEL DIRECTEUR ET ENSEIGNANT | 24 |
| CIRCULAIRE N° 2 BIS | 41 |
| INTEGRATION | 41 |
| CIRCULAIRE N° 3..... | 61 |
| PERSONNEL ADMINISTRATIF ET PERSONNEL AUXILIAIRE D'EDUCATION..... | 61 |
| CIRCULAIRE N° 3 BIS | 64 |
| CHARGES D'ACTIVITES EDUCATIVES ET PEDAGOGIQUES..... | 64 |
| CIRCULAIRE N° 4..... | 66 |
| PERSONNELS PARAMEDICAL, SOCIAL ET PSYCHOLOGIQUE FONCTIONNANT PENDANT LA JOURNEE SCOLAIRE..... | 66 |
| CIRCULAIRE N° 5..... | 72 |
| AFFECTATION DES CAPITAUX PERIODES NON UTILISES..... | 72 |
| CIRCULAIRE N° 5BIS | 76 |
| DU CONSEIL DE CLASSE ET DE SON FONCTIONNEMENT..... | 76 |
| CIRCULAIRE N° 6..... | 81 |
| PERSONNEL AFFECTE DANS LE CADRE DES INTERNATS ET HOMES D'ACCUEIL ORGANISES PAR LA COMMUNAUTE FRANCAISE..... | 81 |
| CIRCULAIRE N° 7..... | 85 |
| HOMES D'ACCUEIL PERMANENT | 85 |
| CIRCULAIRE N° 8..... | 88 |
| FORMALITES ADMINISTRATIVES POUR LES ELEVES FREQUENTANT L'ENSEIGNEMENT SPECIALISE DE TYPE 5b..... | 88 |
| CIRCULAIRE N° 9..... | 91 |
| DELIVRANCE DU CERTIFICAT D'ETUDES DE BASE | 91 |
| CIRCULAIRE N° 10..... | 96 |
| INTRODUCTION DES DEMANDES D'AVIS AUPRES DES COMMISSIONS CONSULTATIVES | 96 |
| CIRCULAIRE N° 11..... | 102 |
| CHANGEMENT D'ETABLISSEMENT..... | 102 |
| CIRCULAIRE N° 12A..... | 112 |
| ORGANISATION, A TITRE EXPERIMENTAL, DE CLASSES ADAPTEES POUR ELEVES APHASIQUES - DYSPHASIQUES..... | 112 |
| CIRCULAIRE N° 12B..... | 116 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ORGANISATION, A TITRE EXPERIMENTAL, DE CLASSES ADAPTEES POUR ELEVES AUTISTES (CLASSES TEACCH) | 116 |
| CIRCULAIRE N° 12C | 120 |
| ORGANISATION, A TITRE EXPERIMENTAL, DE CLASSES ADAPTEES POUR ELEVES POLYHANDICAPES. | 120 |

ADMINISTRATION GENERALE DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

DIRECTION GENERALE DE
L'ENSEIGNEMENT
OBLIGATOIRE

Service général
de l'enseignement fondamental
et de l'enseignement spécialisé.
Réf : **ORG./2005/2006/ 2bis**

CIRCULAIRE N° 2 Bis

INTEGRATION

**Chapitre X - articles 130 à 158 du décret du 03-03-2004 organisant l'enseignement
spécialisé**

I. Remarques préalables

**Le décret organisant l'enseignement spécialisé abroge et remplace tous les textes
précédents.**

Les modalités organisant l'intégration sont fixées :

- aux articles 131 à 145 pour **l'intégration permanente totale**
- aux articles 146 à 158 pour **l'intégration permanente partielle** et pour **l'intégration temporaire** (totale ou partielle).

Définitions

➤ Intégration permanente totale

Intégration dans laquelle l'élève suit **tous les cours** dans l'enseignement ordinaire, pendant **toute l'année** scolaire, tout en bénéficiant, en fonction de ses besoins, de la gratuité des transports entre son domicile et l'établissement ordinaire qu'il fréquente et d'un accompagnement assuré par l'enseignement spécialisé.

➤ Intégration permanente partielle

L'élève suit **certains cours** dans l'enseignement ordinaire et les autres dans l'enseignement spécialisé pendant **toute l'année** scolaire. Il continue en outre à bénéficier de la gratuité des transports scolaire de son domicile à l'école d'enseignement spécialisé dans laquelle il est inscrit.

➤ Intégration temporaire totale

L'élève suit la **totalité des cours** dans l'enseignement ordinaire pendant une **partie de l'année scolaire** (ou pendant des périodes déterminées) . Il continue en outre à bénéficier de la gratuité des transports scolaire de son domicile à l'école d'enseignement spécialisé dans laquelle il est inscrit.

➤ Intégration temporaire partielle

L'élève suit une **partie des cours** dans l'enseignement ordinaire pendant une **partie de l'année scolaire** (ou pendant des périodes déterminées) . Il continue en outre à bénéficier de la gratuité des transports scolaire de son domicile à l'école d'enseignement spécialisé dans laquelle il est inscrit.

Pour les dossiers devant faire l'objet d'une dérogation auprès du Conseil général de l'enseignement spécialisé, il y a lieu de respecter les délais d'introduction.

Le chapitre X du décret est suffisamment explicite quant aux diverses modalités à respecter pour procéder à l'intégration d'un ou de plusieurs élèves de l'enseignement spécialisé. Les pages suivantes reprennent sous forme de tableau un résumé de la procédure à suivre.

Intégration d'un élève de l'enseignement spécialisé dans l'enseignement ordinaire

| | Intégration permanente totale (Articles 131 à 145) | Intégration permanente partielle Intégration temporaire (Articles 146 à 158) |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Définition | L'élève est inscrit dans l'enseignement ordinaire pour la totalité des cours | <ul style="list-style-type: none"> - L'élève reste inscrit dans l'enseignement spécialisé - <u>Permanente partielle</u> : L'élève suit certains cours dans l'enseignement ordinaire durant toute l'année scolaire - <u>Temporaire</u> : l'élève suit tous / certains cours dans l'ordinaire pendant un temps limité |
| 2. Elèves concernés | <ul style="list-style-type: none"> - Inscrits, au 15 janvier précédant la demande d'intégration, - dans l'enseignement de type 4, 6 ou 7 du fondamental ou du secondaire spécialisé de forme 3 ou 4 et - Autres types ou formes sur dérogation accordée par le Gouvernement | <ul style="list-style-type: none"> - Tous types d'enseignement spécialisé - élèves inscrits dans l'enseignement spécialisé depuis au moins 3 mois - Sauf lorsqu'il s'agit de l'implantation d'une classe de l'enseignement spécialisé fondamental |
| 3. Inscription | Inscrit et comptabilisé au 1 septembre dans l'enseignement ordinaire | Inscrit et comptabilisé dans l'enseignement spécialisé |

| | Intégration permanente totale (Articles 131 à 145) | Intégration permanente partielle Intégration temporaire (Articles 146 à 158) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Périodes d'accompagnement | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pour l'enseignement spécialisé | Des périodes hebdomadaires selon tableau en annexe | <ul style="list-style-type: none"> - Rien de complémentaire n'est prévu - La direction peut affecter des périodes à l'accompagnement de ce type d'intégration |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pour l'enseignement ordinaire | <ul style="list-style-type: none"> - Pour les élèves intégrés au 3^{ème} degré : 8 périodes / semaine - Pour les autres : rien | Rien n'est prévu |
| | Dérogação aux normes prévues si grande distance entre les deux écoles partenaires | Le Gouvernement peut octroyer des périodes complémentaires en fonction du budget disponible |
| 5. Personnel d'accompagnement | <ul style="list-style-type: none"> - Choisi par la direction, après consultation des organes de concertation sociale - Travaille en collaboration avec l'école d'enseignement ordinaire - Reste sous l'autorité du directeur de l'école d'enseignement spécialisé | Idem, s'il est prévu |
| 6. Dotations/Subventions | <ul style="list-style-type: none"> - Pour les élèves intégrés au 3^{ème} degré : dotations ou subventions à l'enseignement spécial qui fournit matériel spécifique - Pour les autres : dotations ou subventions à l'enseignement ordinaire | Les dotations ou subventions restent à l'enseignement spécialisé |

| | Intégration permanente totale (Articles 131 à 145) | Intégration permanente partielle Intégration temporaire (Articles 146 à 158) |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Procédure | | |
| a. Proposition d'intégration | <p>- Introduite auprès du chef d'établissement d'enseignement spécialisé, elle émane du Conseil de classe de l'école d'enseignement spécialisé, de l'organisme de guidance de l'école d'enseignement spécialisé, des parents de l'élève, de l'élève majeur, de l'équipe éducative d'une école d'enseignement ordinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • dont chaque composante du Conseil de participation a marqué son accord sur le principe • dont le projet d'établissement contient les éléments favorisant la faisabilité de l'intégration <p>- Concertation entre les différents acteurs cités</p> <p>- Avis favorable signé remis au directeur de l'enseignement spécialisé</p> | Idem |
| b. Projet d'intégration | <p>- Choix concerté d'une école d'accueil</p> <p>- Définition d'un projet d'intégration par les deux équipes éducatives assistées par leur CPMS respectifs</p> | Idem |
| c. Protocole d'intégration | <p>Il contient</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le projet d'intégration • Les modalités de concertation • L'accord des deux CPMS • L'accord des deux directions • L'accord des parents ou de l'élève majeur • L'avis de la Commission des transports scolaires | Idem, excepté l'avis de la Commission des transports scolaires |

| | Intégration permanente totale (Articles 131 à 145) | Intégration permanente partielle Intégration temporaire (Articles 146 à 158) |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Introduction du dossier | Au plus tard le 30 avril auprès de l'Administration et l'Inspection de l'enseignement spécialisé | Dès que le protocole est rédigé il est transmis au Gouvernement. Dès réception de l'accord, l'intégration commence. |
| a. Administration et Inspection de l'enseignement spécialisé | Agréation conjointe au plus tard le 21 mai et transmission à la Commission d'avis pour l'intégration | |
| b. Commission d'avis pour l'intégration | Rend un avis la première semaine de juin – Transmis au Gouvernement | |
| c. Gouvernement | Le Gouvernement décide pour le 25 juin | |
| d. Situation exceptionnelle | <ul style="list-style-type: none"> - Dossier introduit à l'Administration jusqu'au 15 septembre au plus tard - La Commission d'avis se prononce le 25 septembre au plus tard - Le Gouvernement se prononce le 30 septembre au plus tard | |
| 9. Prolongation du projet Dossiers selon normes du décret | <p>Automatique, sur avis favorable des intervenants</p> <ul style="list-style-type: none"> - envoyer la liste des élèves prolongés à l'administration - dossier complet avec avis favorable de prolongation reste à l'école <p>Nouvelle procédure si changement d'école</p> | Idem |

| | Intégration permanente totale (Articles 131 à 145) | Intégration permanente partielle Intégration temporaire (Articles 146 à 158) |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dossiers ayant obtenu une dérogation aux normes | La dérogation n'étant accordée que pour une année scolaire, il y a lieu de réintroduire une nouvelle demande de dérogation auprès du Conseil Général. | Idem |
| 10. Fin du projet | - Au terme de chaque année scolaire, à la demande d'un des signataires du protocole et après concertation → l'élève retourne dans l'enseignement spécialisé - Exceptionnellement en cours d'année scolaire sur décision du Gouvernement | - Au terme de chaque période d'intégration, à la demande d'un des signataires du protocole et après concertation → L'inspection est prévenue et l'élève retourne à temps plein dans l'enseignement spécialisé |
| 11. Certificats-Attestations | Délivrés par l'enseignement ordinaire | Délivrés par l'enseignement spécialisé |
| 12. Transport scolaire | Gratuit entre domicile et école ordinaire | - Gratuit entre domicile et école spécialisée - Pas entre domicile et école ordinaire |
| 13. Evaluation | | |
| a. Du projet ponctuel | Rapport annuel des équipes éducatives concernées, transmis aux Commissions consultatives concernées (en 2 exemplaires) | Idem |
| b. Du dispositif global | Assuré par le Conseil général de concertation pour l'enseignement spécialisé (en 2 exemplaires) | Idem |

Nombre de périodes d'accompagnement attribuées

| | A l'ens. spécialisé | A l'ens. ordinaire |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Intégration permanente totale | | |
| Fondamental + secondaire 1^{er} et 2^{ème} degré | 4 périodes | --- |
| Secondaire 3^{ème} degré | 8 périodes | 8 périodes |
| Intégration permanente partielle Intégration temporaire | A prélever sur le capital- périodes de l'école (puisque l'élève est comptabilisé normalement) | --- |

Les différents modèles de documents à utiliser pour la composition du dossier d'intégration sont repris en annexe de la présente circulaire.

La Directrice Générale

Lise-Anne HANSE

INTEGRATION TOTALE PERMANENTE

Application du décret organisant l'enseignement spécialisé

PROTOCOLE D'ACCORD D'INTEGRATION

Année scolaire :/.....

CONCERNE :

| | | |
|---------|--------|----------|
| Nom | Prénom | né le |
| | | |
| Adresse | CP | Localité |
| | | |

| | | | |
|---------------------------------|---------|------------------------------|----------------------|
| Inscrit en section ¹ | de type | Dans la maturité ou la phase | Date d'inscription : |
| maternelle | | |/...../..... |
| primaire | | | |
| secondaire | | | |

CONCLU ENTRE

L'ECOLE : ET L'ECOLE :
.....
.....
.....

représentées par :
..... ET

Il est convenu que l'élève de l'école, repris(e) à la liste ci-dessus, est intégré de manière permanente total à l'école ordinaire susmentionné

| | | |
|--------------------|--------------------|--------|
| Au (date de début) | en (année d'étude) | niveau |
| | | |

¹ biffer les mentions inutiles

DONNEES POUR LE CONSEIL GENERAL DE L'ENSEIGNEMENT SPECIALISE :

Demande de dérogation pour un type autre : Oui/Non ¹

Nombre de périodes demandées :.....

Demande de dérogation pour longue distance : Oui/Non ¹

Nombre de périodes demandées :.....

Motivation sur le nombre d'heures sollicitées

Synthèse du dossier de l'élève :

Objectifs de l'intégration :



Equipements spécifiques :



Besoins en matière de transport :



Dispenses de programmes :

| |
|--|
| |
|--|

Dispositif de liaison entre les écoles :

| |
|--|
| |
|--|

Modalités de l'accompagnement et personnel accompagnant :

| |
|--|
| |
|--|

Modalités de concertation et modalités d'évaluation interne :

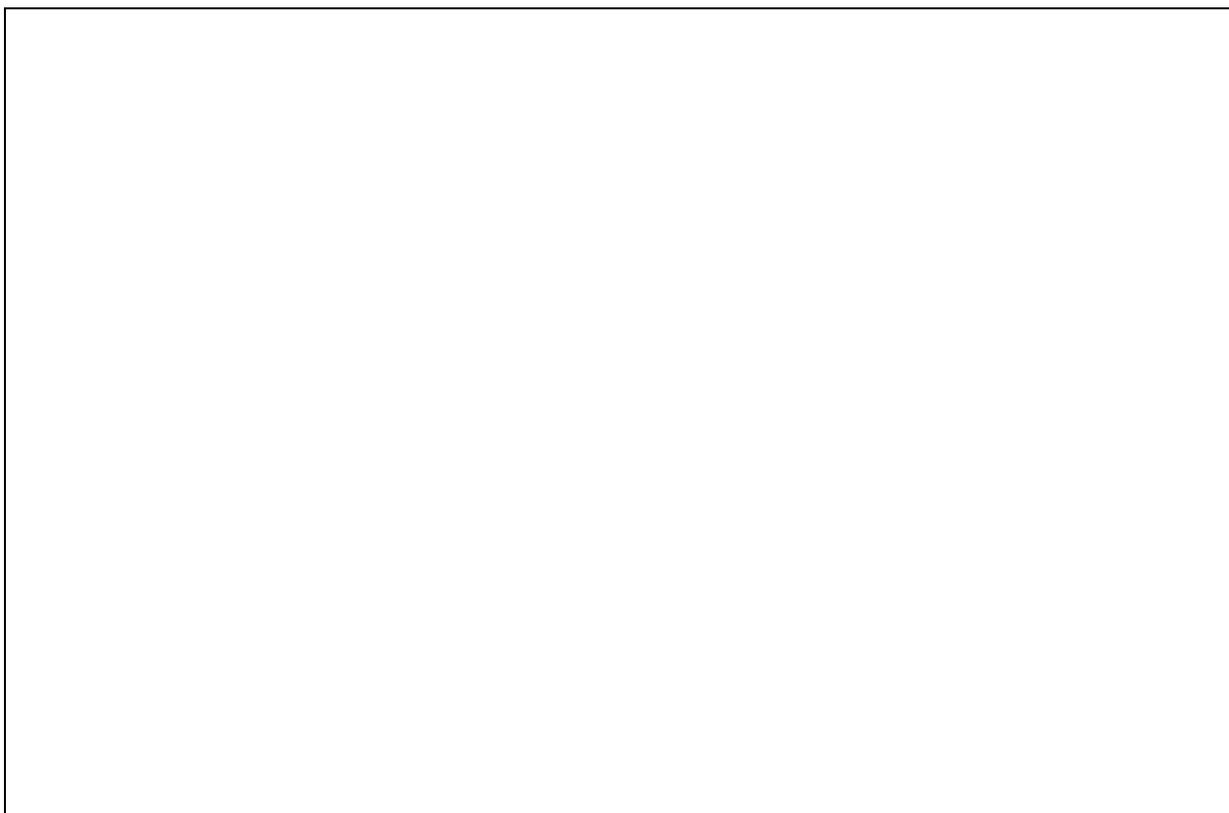
| |
|--|
| |
|--|

| | |
|------------------------------|-------------|
| Le responsable de l'enfant : | |
| Date : | Signature : |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Avis du Service général de l'enseignement fondamental et de l'enseignement spécial : | Avis de l'Inspection pédagogique de l'enseignement spécialisé : |
| Date : | Date : |

Synthèse du dossier de l'élève :

Objectifs de l'intégration :

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing the integration objectives.

Equipements spécifiques :

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for listing specific equipment.

Dispositif de liaison entre les écoles :

| |
|--|
| |
|--|

Modalités de concertation :

| |
|--|
| |
|--|

Modalités d'évaluation interne :

| |
|--|
| |
|--|

LES PARTENAIRES SUIVANTS MARQUENT LEUR ACCORD SUR LE PROJET :

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Pour l'école ordinaire : La Direction : Date : Signature Cachet | Pour l'école spécialisée : La Direction : Date : Signature Cachet |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| PMS de l'école d'intégration : La Direction : Date : Signature Cachet | PMS de l'école spécialisée : La Direction : Date : Signature Cachet |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Le Délégué du P.O. de l'école d'intégration : Nom : Date : Signature :: | Le Délégué du P.O. de l'école spécialisée : Nom : Date : Signature :: |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------|-------------|
| Le responsable de l'enfant : | |
| Date : | Signature : |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Avis du Service général de l'enseignement fondamental et de l'enseignement spécial : | Avis de l'Inspection pédagogique de l'enseignement spécialisé : |
| Date : | Date : |

LISTE DES MODELES ET ATTESTATIONS REPRIS DANS LE VOLUME 1

Circulaire n° 2bis INTEGRATION

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| PROTOCOLE D'ACCORD D'INTEGRATION PERMANENTE TOTALE..... | 49 |
| DEMANDE DE DEROGATION AU CONSEIL GENERAL..... | 50 |
| MODELE DOSSIER ELEVE POUR INTEGRATION PERMANENTE TOTALE..... | 51-55 |
| PROTOCOLE D'ACCORD D'INTEGRATION PERMANENTE PARTIELLE OU TEMPORAIRE..... | 56 |
| MODELE DOSSIER ELEVE POUR INTEGRATION PERMANENTE PARTIELLE OU TEMPORAIRE..... | 57-60 |

Circulaire n° 9 DELIVRANCE DU CEB

| | |
|-----------------------------------------|----|
| MODELE CERTIFICAT D'ETUDES DE BASE..... | 95 |
|-----------------------------------------|----|

Circulaire n° 10 CHANGEMENT D'ETABLISSEMENT

| | |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| MODELE DE DEMANDE D'AUTORISATION DE CHANGEMENT D'ETABLISSEMENT..... | 106 |
| MODELE D'ATTESTATION D'AVIS MOTIVE..... | 107 |

Circulaire n° 12A CLASSES APHASIQUES-DYSPHASIQUES

| | |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|
| MODELE DE DEMANDE D'ORGANISATION DE CLASSES APHASIQUES-DYSPHASIQUES..... | 115 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|

Circulaire n° 12B CLASSES TEACCH

| | |
|---------------------------------------------------------|-----|
| MODELE DE DEMANDE D'ORGANISATION DE CLASSES TEACCH..... | 119 |
|---------------------------------------------------------|-----|

Circulaire n° 12C CLASSES POLYHANDICAPES

| | |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| MODELE DE DEMANDE D'ORGANISATION DE CLASSES POLYHANDICAPES..... | 123 |
|-----------------------------------------------------------------|-----|