



Circulaire n° 4194 du 22/10/2012
Enseignement secondaire spécialisé organisé par la Fédération
Wallonie-Bruxelles
Bulletins de l'enseignement spécialisé de forme 3
Année scolaire 2012-2013

Cette circulaire annule la circulaire n° 3766 du 14 octobre 2011

<p>Réseaux et niveaux concernés</p> <p>X Fédération Wallonie- Bruxelles</p> <p><input type="checkbox"/> Libre subventionné <input type="checkbox"/> libre confessionnel <input type="checkbox"/> libre non confessionnel)</p> <p><input type="checkbox"/> Officiel subventionné</p> <p><input type="checkbox"/> Niveaux : Enseignement secondaire spécialisé</p> <p>Type de circulaire</p> <p>X Circulaire administrative</p> <p><input type="checkbox"/> Circulaire informative</p> <p>Période de validité</p> <p><input type="checkbox"/> A partir du</p> <p>X Année scolaire 2012-2013</p> <p>Documents à renvoyer</p> <p><input type="checkbox"/> Oui</p> <p><input type="checkbox"/> Date limite :</p> <p><input type="checkbox"/> Voir dates figurant dans la circulaire</p> <p>Mots-clés : Bulletins – forme 3 – compétences-seuils – enseignement spécialisé</p>	<p>Destinataires de la circulaire</p> <ul style="list-style-type: none">- Aux directions des établissements dispensant l'enseignement secondaire spécialisé organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles. <p><u>Pour information :</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aux membres du Service d'Inspection de l'enseignement spécialisé ;- Aux membres du Service de Conseil et de Soutien pédagogiques de l'enseignement spécialisé organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles ;- Aux directions des Hautes Ecoles organisées par la Fédération Wallonie-Bruxelles ;- Aux directions des internats et des homes d'accueil organisés par la Fédération Wallonie-Bruxelles ;- Aux directions des C.P.M.S. et C.P.M.S.S. organisés par la Fédération Wallonie-Bruxelles ;- Aux directions du CAF et du CTP ;- Aux organisations syndicales et aux associations de parents
---	---

Signataire

Ministre / Administration : Administration générale de l'Enseignement et de la Recherche scientifique
Service général de l'Enseignement organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles
Monsieur Didier LETURCQ, Directeur général adjoint

Personnes de contact

Service ou Association :

Nom et prénom	Téléphone	Email
Catherine GUISSSET	02/690 80 32	catherine.guisset@cfwb.be

Service ou Association :

Nom et prénom	Téléphone	Email

Bruxelles, le 18 octobre 2012

La présente circulaire reprend, pour l'année scolaire 2012-2013, les modalités d'utilisation des bulletins pour l'enseignement secondaire spécialisé de forme 3 organisé par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Celles-ci sont identiques à celles de l'année 2011-2012.

Deux modifications sont néanmoins à signaler :

- *l'une, d'ordre général :*

La « Fédération Wallonie-Bruxelles » étant l'appellation désignant usuellement la « Communauté française » visée à l'article 2 de la Constitution, celle-ci a été intégrée dans le texte. Il en est de même pour le logo de la Fédération Wallonie-Bruxelles en page de couverture ;

- *l'autre, spécifique :*

Annexe 1 : le nombre total de compétences-seuils en mathématique (phase 1) passe de 34 à 35.

Le Directeur général adjoint,

Didier LETURCO

1. Introduction.

- 1.1. Le bulletin sert à informer l'élève et ses parents (ou les personnes responsables) à propos :
 - de son évolution sur les différents plans éducatifs ;
 - de sa situation par rapport à la certification de fin de phase.
- 1.2. Le bulletin apporte, lors de l'inscription dans une école, un premier ensemble de données en vue de l'élaboration du plan individuel d'apprentissage.
- 1.3. Le bulletin doit toujours être en concordance avec les éléments repris dans le plan individuel d'apprentissage.
- 1.4. Le bulletin ne remplace pas les fiches individuelles d'évaluation.
- 1.5. Le bulletin ne remplace en aucun cas le plan individuel d'apprentissage.

2. Contenu.

Les bulletins tiennent compte des données suivantes :

EVALUATION FORMATIVE	EVALUATION CERTIFICATIVE										
<p style="text-align: center;">EVOLUTION</p> <p>de l'élève par rapport à la situation de départ ou par rapport à la situation précédente quant à :</p> <ul style="list-style-type: none">• l'appropriation des compétences comportementales interdisciplinaires ;• son attitude face au travail ;• son comportement.	<p style="text-align: center;">SITUATION</p> <p>de l'élève par rapport aux compétences-seuils à acquérir.</p>										
<p>Echelle à 5 niveaux :</p> <table><tr><td>TB</td><td>Très bon</td></tr><tr><td>B</td><td>Bon</td></tr><tr><td>S</td><td>Satisfaisant</td></tr><tr><td>F</td><td>Faible</td></tr><tr><td>I</td><td>Insatisfaisant</td></tr></table>	TB	Très bon	B	Bon	S	Satisfaisant	F	Faible	I	Insatisfaisant	<p>Nombre total de compétences-seuils acquises au terme de chaque période par rapport au nombre de compétences-seuils à acquérir en fin de phase.</p>
TB	Très bon										
B	Bon										
S	Satisfaisant										
F	Faible										
I	Insatisfaisant										

3. Rédaction.

3.1. Un bulletin spécifique est rédigé par phase :

- Phase 1 : temps d'observation et/ou temps de formation dans un secteur professionnel (couleur jaune) ;
- Phase 2 : groupe professionnel (couleur verte) ;
- Phase 3 : métier (couleur rose).

3.2. Par année scolaire (du 01/09 au 30/06), les bulletins seront remis aux élèves au terme de chacune des trois périodes (vacances d'hiver, vacances de printemps et fin d'année scolaire).

Pour chaque phase, le bulletin comporte donc six périodes ; en cas de prolongation de la phase, un nouveau bulletin ou une feuille supplémentaire sur le même modèle sera annexé(e) au bulletin initial.

4. Présentation.

4.1. Page 1 - Informations générales quant à :

- l'établissement fréquenté ;
- l'année scolaire ;
- la forme d'enseignement ;
- la phase (avec secteur professionnel, groupe professionnel, métier) ;
- le directeur de classe ;
- les nom et prénom de l'élève.

4.2. Page 2

- Identification de l'élève : nom, prénom, date de naissance.
- Niveau : phase, secteur professionnel, groupe professionnel ou métier.
- Le cadre des compétences-seuils reprenant :
 - les intitulés de cours avec en regard le nombre de compétences-seuils devant être acquises en fin de phase (colonnes 1 et 2) ; ces renseignements peuvent être obtenus en annexe 1 ;
 - une colonne par période de bulletin (colonnes 3 à 8) ;
 - le total des compétences-seuils acquises en fin de chaque période (colonnes 3 à 8) ; il est à noter que le nombre de compétences acquises s'additionne au fur et à mesure des périodes pour tendre vers le maximum requis.

- Le cadre des compétences comportementales interdisciplinaires comportant :
 - leur intitulé ;
 - une colonne par période ;
 - une appréciation lettrée pour la (les) compétence(s) retenue(s) par le conseil de classe (TB, B, S, F, I).

- Le cadre de l'attitude en classe reprenant :
 - tous les intitulés de cours ;
 - deux colonnes par période :
 - colonne AT (attitude face au travail) = effort fourni au travail, assiduité, concentration ...
 - colonne C (comportement) = conduite vis-à-vis d'autrui, discipline, ...
 - une appréciation lettrée pour chaque cours (TB, B, S, F, I).

4.3. Page 3

- Pour chaque période, un cadre est réservé aux conseils et commentaires éventuels du conseil de classe, aux remarques éventuelles du personnel paramédical et à la note globale lettrée des éducateurs.

- Cadre des décisions et/ou orientation :
 - en phase 1 (deux cadres),
 - à l'issue du temps d'observation, le cadre « avis d'orientation » reprend le (les) secteur(s) conseillé(s) et/ou déconseillé(s) ;
 - à l'issue du temps de formation, le cadre « décision du conseil de classe » est complété ; cette décision (passage de phase 1 en phase 2 ou prolongation de la phase 1) se base **uniquement** sur l'acquisition des compétences-seuils prévues.

 - en phase 2 (un seul cadre),
 - dans ce cadre, est inscrite la décision du conseil de classe (passage de phase 2 en phase 3 ou prolongation de la phase 2), décision prise **sur base uniquement** de l'acquisition des compétences-seuils prévues ;

 - en phase 3 (deux cadres),
 - dans le cadre « décision du conseil de classe », est indiqué l'admission ou le refus à présenter l'épreuve de qualification **sur base uniquement** de l'acquisition des compétences à maîtriser reprises dans les profils de formation ;
 - dans le cadre « jury de qualification », est indiquée la décision finale d'octroi ou non du certificat de qualification.

- Cadre des signatures pour chaque période.

4.4. La page 4 reprend les informations utiles aux parents et la signification des différentes appréciations lettrées.

5. Archives.

Un double du bulletin sera conservé à l'établissement suivant les dispositions légales et réglementaires.

ANNEXE 1

Intitulés de cours et nombre total de compétences-seuils par phase
(L'emploi dans la présente annexe des noms masculins pour les différents métiers est épïcène)

Cours	Nombre total de compétences-seuils			
	Phase 1	Phase 2	Phase 3	
Formation générale				
Français	15	13	14	
Mathématique	<u>35</u>	29	20	
Mathématique (secteur économie)	39	33	22	
Education plastique	14	/	/	
Formation professionnelle				
Secteur agronomie				
Horticulture	15	51	69 pour le métier d' ouvrier en exploitation horticole	
Entretien des parcs et jardins			58 pour le métier d' ouvrier jardinier	
Métier du cheval		29	57 Pour le métier de palefrenier	
Secteur industrie				
Pratique du métier (voir grille)	16			
Constructions métalliques		33	90 pour le métier de feronnier	
Ferronnerie				
Garage		28	29 pour le métier d' aide mécanicien garagiste	
Carrosserie		35		
Préparation de peinture			60 pour le métier de préparateur de travaux de peinture en carrosserie	
Tôlerie			61 pour le métier de tôlier en carrosserie	
Peinture en carrosserie		78 pour le métier de peintre en carrosserie		

Secteur construction			
Pratique de métier (voir grille)	19		
Construction – gros œuvre		30	87 pour le métier de maçon
Bois		28	
Montage de structures menuisées	81 pour le métier de monteur placeur d'éléments menuisés		
Pratique professionnelle (voir grille)		44	127 pour le métier d' ouvrier d'entretien du bâtiment et de son environnement
Secteur hôtellerie-alimentation			
Cuisine	20	50	105
Salle	9	23	-
Maintenance des locaux et matériels	10	13	-
			pour le métier de commis de cuisine
			-
			108
			-
			pour le métier de commis de salle
Pratique du métier			171 pour le métier de commis de cuisine de collectivité
Secteur habillement-textile			
Habillement	29	28	88 pour le métier d' ouvrier retoucheur
Secteur arts appliqués			
Dans l'attente des travaux de la Commission			

Secteur économie			
Utilisation de l'outil informatique	16	20	11 pour le métier d' auxiliaire de magasin
			15 pour le métier d' encodeur de données
Sciences économiques (CG) ou Cours commerciaux (CT/PP)	7	16 en TM	12 pour le métier d' auxiliaire de magasin
		15 en TB	9 pour le métier d' encodeur de données
Travaux de magasin	11	16	21 pour le métier d' auxiliaire de magasin
Travaux de bureau		15	24 pour le métier d' encodeur de données
Secteur services aux personnes			
Cuisine	17		
Maintenance des locaux et matériels	11	17	90 pour le métier d' aide logistique en collectivité
			79 pour le métier d' aide ménager
			121 pour le métier de technicien de surface- nettoyeur
Maintenance du linge	11	28	64 pour le métier d' aide logistique en collectivité
			67 pour le métier d' aide ménager
Habillement	9		